

Handleplan

Handleplanen gemmes i: F:\Fælles\Trivselstiltag 2023\skole

Skole																																											
Overskrift på indsats																																											
Hvilket spørgsmål/svar fra ETU/UVM giver anledning til en indsats?																																											
Hvilket trivselsbegreb hører det ind under og hvad er løsningen? (fremhæv)																																											
<table border="1"><thead><tr><th>Trivselsbegreb</th><th>Forståelse</th><th>Udtryk</th><th>Opsporing af</th><th>Fokus og niveau</th><th>Løsning</th></tr></thead><tbody><tr><td>Læring</td><td>Læring, skoleresultater, performance</td><td>Dårlige resultater, fravær, indlæringsproblemer</td><td>Elever med dårlige skoleresultater</td><td>Den enkelte elevs performance</td><td>Tiltag for at styrke den enkelte elev fagligt</td></tr><tr><td>Skolefællesskab</td><td>Trivsel skabes i skolefællesskabet</td><td>Mobning, udelukkelse, dårlige dynamikker, negativt læringsmiljø</td><td>Elever udenfor fællesskabet, negative dynamikker i fællesskabet</td><td>Læringsmiljøet, klassefællesskab</td><td>Tiltag der adresserer hvordan det fælles lærings- og sociale rum i klassen fungerer</td></tr><tr><td>Mental sundhed</td><td>Psykisk tilstand</td><td>Psykiske symptomer, psykiske sygdomme, misbrug</td><td>Elever med dårlig mental sundhed</td><td>Den enkelte elevs mentale sundhed</td><td>Behandling og forebyggelse af mentale problemer</td></tr><tr><td>Sociale relationer</td><td>Sociale relationer og fællesskaber</td><td>Ensomhed, isolation, manglende deltagelse socialt, få eller ingen stærke relationer</td><td>Elever uden netværk, elever der ikke deltager i sociale aktiviteter</td><td>Relationen mellem den enkelte elev og fællesskabet</td><td>Skabelse af sociale relationer, øget deltagelse socialt og i fritidsaktiviteter</td></tr><tr><td>Fysisk sundhed</td><td>Godt fysisk helbred, sundhed</td><td>Inaktivitet, usunde kostvaner, rygning, alkohol, stoffer, sygdom og handicap</td><td>Elever med sundhedsproblemer og risikoadfærd</td><td>Den enkelte elevs vaner i forhold til sundhed</td><td>Sundhedsfremmende tiltag</td></tr><tr><td>Familierelationer</td><td>Social baggrund og opvækst (social arv)</td><td>Forældres sociale problemer, manglende omsorg og pålidelige voksne</td><td>Elever med bestemte sociale baggrunde</td><td>Den enkelte elev og dennes familie</td><td>Særlig støtte, afhjælpning / lindring af problemer i hjemmet</td></tr></tbody></table>	Trivselsbegreb	Forståelse	Udtryk	Opsporing af	Fokus og niveau	Løsning	Læring	Læring, skoleresultater, performance	Dårlige resultater, fravær, indlæringsproblemer	Elever med dårlige skoleresultater	Den enkelte elevs performance	Tiltag for at styrke den enkelte elev fagligt	Skolefællesskab	Trivsel skabes i skolefællesskabet	Mobning, udelukkelse, dårlige dynamikker, negativt læringsmiljø	Elever udenfor fællesskabet, negative dynamikker i fællesskabet	Læringsmiljøet, klassefællesskab	Tiltag der adresserer hvordan det fælles lærings- og sociale rum i klassen fungerer	Mental sundhed	Psykisk tilstand	Psykiske symptomer, psykiske sygdomme, misbrug	Elever med dårlig mental sundhed	Den enkelte elevs mentale sundhed	Behandling og forebyggelse af mentale problemer	Sociale relationer	Sociale relationer og fællesskaber	Ensomhed, isolation, manglende deltagelse socialt, få eller ingen stærke relationer	Elever uden netværk, elever der ikke deltager i sociale aktiviteter	Relationen mellem den enkelte elev og fællesskabet	Skabelse af sociale relationer, øget deltagelse socialt og i fritidsaktiviteter	Fysisk sundhed	Godt fysisk helbred, sundhed	Inaktivitet, usunde kostvaner, rygning, alkohol, stoffer, sygdom og handicap	Elever med sundhedsproblemer og risikoadfærd	Den enkelte elevs vaner i forhold til sundhed	Sundhedsfremmende tiltag	Familierelationer	Social baggrund og opvækst (social arv)	Forældres sociale problemer, manglende omsorg og pålidelige voksne	Elever med bestemte sociale baggrunde	Den enkelte elev og dennes familie	Særlig støtte, afhjælpning / lindring af problemer i hjemmet	
Trivselsbegreb	Forståelse	Udtryk	Opsporing af	Fokus og niveau	Løsning																																						
Læring	Læring, skoleresultater, performance	Dårlige resultater, fravær, indlæringsproblemer	Elever med dårlige skoleresultater	Den enkelte elevs performance	Tiltag for at styrke den enkelte elev fagligt																																						
Skolefællesskab	Trivsel skabes i skolefællesskabet	Mobning, udelukkelse, dårlige dynamikker, negativt læringsmiljø	Elever udenfor fællesskabet, negative dynamikker i fællesskabet	Læringsmiljøet, klassefællesskab	Tiltag der adresserer hvordan det fælles lærings- og sociale rum i klassen fungerer																																						
Mental sundhed	Psykisk tilstand	Psykiske symptomer, psykiske sygdomme, misbrug	Elever med dårlig mental sundhed	Den enkelte elevs mentale sundhed	Behandling og forebyggelse af mentale problemer																																						
Sociale relationer	Sociale relationer og fællesskaber	Ensomhed, isolation, manglende deltagelse socialt, få eller ingen stærke relationer	Elever uden netværk, elever der ikke deltager i sociale aktiviteter	Relationen mellem den enkelte elev og fællesskabet	Skabelse af sociale relationer, øget deltagelse socialt og i fritidsaktiviteter																																						
Fysisk sundhed	Godt fysisk helbred, sundhed	Inaktivitet, usunde kostvaner, rygning, alkohol, stoffer, sygdom og handicap	Elever med sundhedsproblemer og risikoadfærd	Den enkelte elevs vaner i forhold til sundhed	Sundhedsfremmende tiltag																																						
Familierelationer	Social baggrund og opvækst (social arv)	Forældres sociale problemer, manglende omsorg og pålidelige voksne	Elever med bestemte sociale baggrunde	Den enkelte elev og dennes familie	Særlig støtte, afhjælpning / lindring af problemer i hjemmet																																						
Uddyb:																																											
Hvordan inddrager vi eleverne? (fremhæv)																																											
<table border="1"><tr><td><u>Direkte</u><ul style="list-style-type: none">• Ved at spørge eller lade den unge komme med forslag, sætte dagsorden, italesætte ønsker og behov• Facilitere aktiviteter, der giver de unge muligheden for at artikulere ønsker og behov</td></tr><tr><td><u>Indirekte</u><ul style="list-style-type: none">• Aflæse den unges reaktioner, udtryk, kropssprog• Gripe og udfordre spontane udsagn og udtryk (fx begejstring, kritik, modstand)• Tage de unges perspektiver med videre fx i organisationen• Give plads til 'ikke-på forhånd definerede' opgaver og aktiviteter</td></tr></table>		<u>Direkte</u> <ul style="list-style-type: none">• Ved at spørge eller lade den unge komme med forslag, sætte dagsorden, italesætte ønsker og behov• Facilitere aktiviteter, der giver de unge muligheden for at artikulere ønsker og behov	<u>Indirekte</u> <ul style="list-style-type: none">• Aflæse den unges reaktioner, udtryk, kropssprog• Gripe og udfordre spontane udsagn og udtryk (fx begejstring, kritik, modstand)• Tage de unges perspektiver med videre fx i organisationen• Give plads til 'ikke-på forhånd definerede' opgaver og aktiviteter																																								
<u>Direkte</u> <ul style="list-style-type: none">• Ved at spørge eller lade den unge komme med forslag, sætte dagsorden, italesætte ønsker og behov• Facilitere aktiviteter, der giver de unge muligheden for at artikulere ønsker og behov																																											
<u>Indirekte</u> <ul style="list-style-type: none">• Aflæse den unges reaktioner, udtryk, kropssprog• Gripe og udfordre spontane udsagn og udtryk (fx begejstring, kritik, modstand)• Tage de unges perspektiver med videre fx i organisationen• Give plads til 'ikke-på forhånd definerede' opgaver og aktiviteter																																											
Uddyb:																																											
Anslået tidsforbrug i timer																																											
Hvem er tovholder Tovholder 'afrapporterer' til personalemøderne, og udviklingen af tiltaget drøftes, med baggrund i denne handleplan.																																											
Hvad er næste skridt?																																											