

# ILT -Indsats, læring og trivsel

Projektperiode: 2020-2024



# Formålet med Projekt ILT

At skabe en reflekteret og systematisk tænkning om, hvordan vi kan arbejde med elevernes trivsel.

Der arbejdes ud fra en nærmere defineret vinkel på trivsel, hvorpå der iværksættes nogle tiltag, metoder eller tilgange.

Ved projektets afslutning, skal der forelægge et "katalog" over erfaringer og resultater.



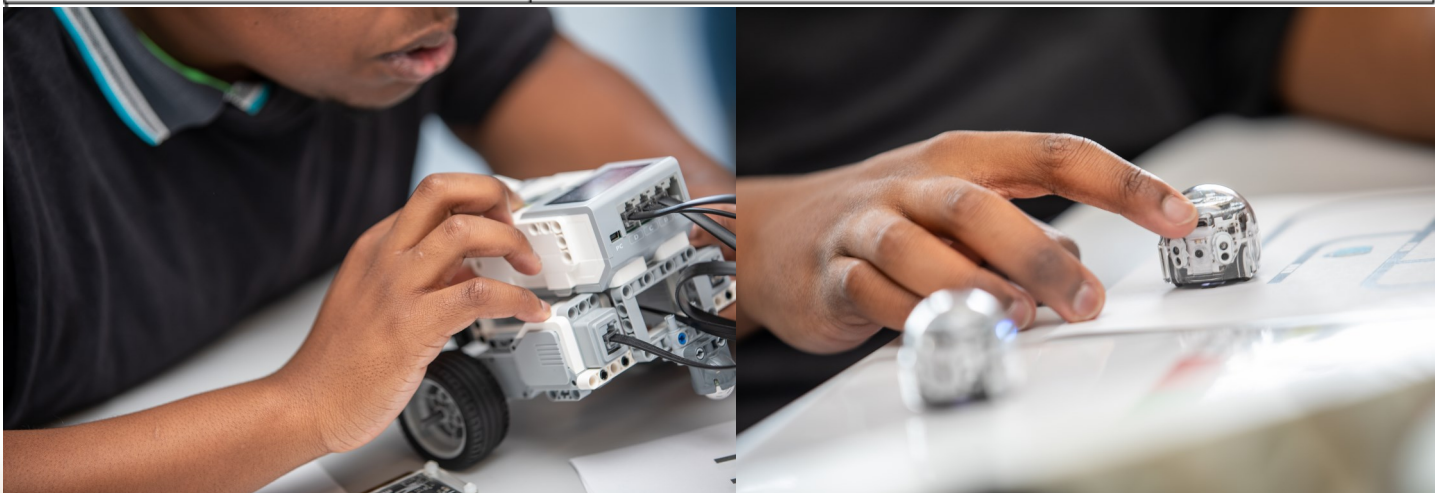
## Fælles sprog—trivselsbegrebet

Trivselsbegreb	Forståelse	Udtryk	Opsporing af	Fokus og niveau	Løsning
Læring	Læring, skoleresultater, performance	Dårlige resultater, fravær, indlæringsproblemer	Elever med dårlige skoleresultater	Den enkelte elevs performance	Tiltag for at styrke den enkelte elev fagligt
Skolefællesskab	Trivsel skabes i skolefællesskabet	Mobning, udelukkelse, dårlige dynamikker, negativt læringsmiljø	Elever udenfor fællesskabet, negative dynamikker i fællesskabet	Læringsmiljøet, klassefællesskab	Tiltag der adresserer hvordan det fælles lærings- og sociale rum i klassen fungerer
Mental sundhed	Psykisk tilstand	Psykiske symptomer, psykiske sygdomme, misbrug	Elever med dårlig mental sundhed	Den enkelte elevs mentale sundhed	Behandling og forebyggelse af mentale problemer
Sociale relationer	Sociale relationer og fællesskaber	Einsomhed, isolation, manglende deltagelse socialt, få eller ingen stærke relationer	Elever uden netværk, elever der ikke deltager i sociale aktiviteter	Relationen mellem den enkelte elev og fællesskabet	Skabelse af sociale relationer, øget deltagelse socialt og i fridsaktiviteter
Fysisk sundhed	Godt fysisk helbred, sundhed	Inaktivitet, usunde kostvaner, rygning, alkohol, stoffer, sygdom og handicap	Elever med sundhedsproblemer og risikoadfærd	Den enkelte elevs vaner i forhold til sundhed	Sundhedsfremmende tiltag
Familierelationer	Social baggrund og opvækst (social arv)	Forældres sociale problemer, manglende omsorg og pålidelige voksne	Elever med bestemte sociale baggrunde	Den enkelte elev og dennes familie	Særlig støtte, afhjælpning / lindring af problemer i hjemmet

# Planlægning af et ILT forløb

## ILT forløb og tiltag

Overordnet tema/emne	
Hvilken form for trivsel er der fokus på? (marker med fed)	
Hvilket konkret problem/udfordring ønskes løst?	
Hvorfor er dette emne valgt?	
Hvordan skal der/blev der arbejdet med emnet? Hvad er der konkret gjort?	
Hvad virkede godt?	
Hvilke udfordringer var der?	
Hvad siger eleverne?	
Konklusion	





# Konklusion og fremtid

Fra tanke til ILT-model

At implementere kræver tid, og at ledelsen giver plads

Pseudoproblemer eller reelle problemer?

Hvilke udfordringer/problemer ønskes løst

Vi skal sikre at alle involverede har indsigt i problemforståelsen

Vi skal gennemtænke vores forandringsteori,-altså, hvorfor tror vi det vi vil gøre, virker

”Hovsa-ILT” – at famle i blinde er no-go

At være konkret er vigtig

Fælles sprog og forståelse er vigtig

Reevaluering er godt (vigtigt ikke at se sig metode-blind)

WHO's trivselsmåling både før og efter tiltag

Er der tegn på forbedring?

# Kontakt og yderligere information

FGU Aalborg: Kirsten Boelskifte-Jensen - [kbj@fguaalborg.dk](mailto:kbj@fguaalborg.dk)

FGU Vendsyssel: Mille Therese Søndergaard - [mts@fguvendsyssel.dk](mailto:mts@fguvendsyssel.dk)

FGU Vendsyssel: Søren Maagaard - [som@fguvendsyssel.dk](mailto:som@fguvendsyssel.dk)

FGU Himmerland: Christina Møller Jensen - [cmj@fguhimmerland.dk](mailto:cmj@fguhimmerland.dk)

FGU NORDVEST: Trine Krogholm - [trk@fgunordvest.dk](mailto:trk@fgunordvest.dk)

Aalborg Universitet: Iben Nørup, Ph.D., Lektor, Institut for Sociologi og Socialt Arbejde - [ibenn@socsci.aau.dk](mailto:ibenn@socsci.aau.dk)

**Find yderligere info på** <https://fguvendsyssel.dk/om-fgu-vendsyssel/ilt-indsats-laering-og-trivsel/>